

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по русскому языку
в 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Русский язык. 10 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	19
4. Статистика по отметкам.....	22
5. Адресные рекомендации.....	26

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Русский язык

10 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	15651	—	15068	—
Количество обучающихся, получивших «2»	970	6,2	889	5,9
Количество обучающихся, получивших «3»	4899	31,3	4957	32,9
Количество обучающихся, получивших «4»	6808	43,5	6630	44,1
Количество обучающихся, получивших «5»	2974	19,0	2592	17,1
Успеваемость	14681	93,8	14179	94,1
Качество обученности	9782	62,5	9222	61,2

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

2. Анализ выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФООП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение обучающихся осуществлять лексический анализ слова. В задании проверяется умение находить слово по заданным лексическим параметрам с опорой на указанный в задании контекст, знание лингвистических терминов, основных стилистических ресурсов языка, владение разными видами чтения, умение осуществлять лексический анализ слов; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Выполнение этого задания у обучающихся не вызвало затруднений: 75,4% справились с ним, что незначительно выше процента выполнения по Российской Федерации (75,2%).

Ни в одном муниципальном образовании региона уровень выполнения задания 1 не достиг 100%. Лучше других справились с заданием 1 десятиклассники Боковского района (уровень выполнения – 97,9%) и Песчанокского района (93,0%).

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.). В задании 2 проверяется сформированность умений определять вид тропа на основе владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Традиционно работа над выразительными средствами языка сводится к проведению элементарного анализа художественного текста на уроках литературы. При этом анализ является не столько формой обучения, сколько формой проверки. Выполнение задания оценивалось по двум элементам: 1) распознавание средства художественной выразительности; 2) наличие примеров. Выполнение этого задания у испытуемых не вызвало существенных затруднений: 91,6% и 69,9% обучающихся области справились с ним, что незначительно ниже процента выполнения по Российской Федерации (92,4% и 72,7%).

Ни в одном муниципальном образовании региона уровень выполнения задания 1 не достиг 100%. Лучше других справились с заданием 2 десятиклассники Верхнедонского района – 96,5%). Средний процент выполнения задания 2 по элементу 1 («Распознавание средств художественной выразительности») в рамках ВПР составил по Ростовской области 91,58%, что незначительно ниже аналогичного результата по Российской Федерации (92,37%).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка. В Ростовской области 80,5% обучающихся справились с этим испытанием, что несколько больше аналогичного результата в рамках всей выборки (77,1%). Традиционно это задание не вызывает значительных затруднений, и как следствие – стабильно высокие показатели по результатам выполнения. В муниципальном разрезе можно говорить о том, что в большинстве муниципальных образований региона процент выполнения задания 3 оказался выше среднего. Стопроцентного выполнения не зафиксировано ни в одном муниципальном образовании.

Наиболее высокие результаты выполнения задания 3 отмечены в Верхнедонском районе – 94,4%.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. Выполнение данного задания требует активизации работы со словарями современного русского языка. Так, изучение синонимов помогает расширить активный словарь обучающихся, выявить

смысловые оттенки синонимов, понять особенности сочетаемости с другими лексическими единицами языка. Кроме того, развивает внимание, память, формирует чувство языка. Редактирование текста с точки зрения правильности употребления слов – эффективный инструмент развития коммуникативной сферы личности.

Задание 4 вызвало у обучающихся заметные трудности, как и в 2025 году. В Ростовской области 52,8% обучающихся справились с этим заданием, что несколько выше аналогичного результата в рамках всей выборки (50,6%). Наиболее высокие результаты выполнения задания 4 можно отметить в Боковском районе, где процент выполнения составил 80,9%.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. В Ростовской области 73,9% обучающихся справились с этим испытанием, что несколько больше аналогичного результата в рамках всей выборки (72,9%). Традиционно это задание не вызывает значительных затруднений, и как следствие – стабильно высокие показатели по результатам выполнения.

В муниципальном разрезе можно говорить о том, что в большинстве муниципальных образований региона процент выполнения задания 5 оказался выше среднего. Стопроцентного выполнения не зафиксировано ни в одном муниципальном образовании. Наиболее высокие результаты выполнения задания 5 отмечены в Веселовском (93,8%) и Милютинском (92,7%) районах.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Задание оценивается по двум критериям: 1) 6К1 – «Распознавание орфограммы»; 2) 6К2 – «Соблюдение орфографических норм». В целом процент выполнения задания 6 в регионе составил 52,0%, что несколько выше общероссийского уровня (45,0%). 44,4% обучающихся Ростовской области справились с заданием по первому критерию, и 59,6% – по второму, что немного выше всей выборки по первому критерию (37,8%) и по второму – по второму (52,2%).

Стопроцентного выполнения не зафиксировано ни в одном муниципальном образовании, лучших результатов отметить не представляется возможным.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи. Задание оценивается по двум критериям: 7К1 – «Соблюдение орфографических норм»; 7К2 – «Распознавание частей речи». В целом с заданием 7 в Ростовской области справились 56,9% и 53,2 обучающихся, что выше результатов по всей выборке (56,9% и 53,2). Задание вызвало серьезные затруднения. В муниципальном разрезе можно говорить о том, что в большинстве муниципальных образований региона процент выполнения задания 7 оказался

лишь незначительно выше среднего. Ни в одном муниципальном образовании процент выполнения задания не достиг даже 80%. Можно говорить лишь об относительно высоких результатах выполнения задания 7 в Боковском и Усть-Донецком районах.

На основе анализа этих статистических данных можно сделать вывод о том, что у обучающихся 10 классов западает в большей степени грамотность, связанная не с трудными орфографическими темами курса русского языка, а с лингвистическим комментарием к своему выбору определенного написания того или иного слова с обозначенными орфограммами.

Задание 8 оценивает умения обучающихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

В задании проверяется сформированность умений анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ключевых слов; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

В Ростовской области десятиклассники столкнулись с серьезными затруднениями при выполнении этого задания, о чем свидетельствует средний процент его выполнения. 73,4% обучающихся справились с заданием 8, что на два с половиной процентных пункта ниже аналогичного результата в рамках всей выборки (76,0%). В муниципальном разрезе можно говорить о том, что в большинстве муниципальных образований региона процент выполнения задания 8 оказался на среднем уровне.

Стопроцентного выполнения не зафиксировано ни в одном муниципальном образовании. Наиболее высокий результат выполнения задания 8 отмечен в Верхнедонском районе (87,5%).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Результаты выполнения данного задания актуализируют реализацию следующих методических приемов преподавания русского языка (с учетом поликультурной особенности региона): лексический анализ слова; упражнения в определении лексического значения слова (в основном предполагают работу с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов), выявление лексических значений однокоренных слов в тексте; упражнения по выявлению сферы употребления слова (формируют культуру речи обучающихся в области употребления слов, способствуют выработке умения отбирать слова с точки зрения

уместности употребления); работа над образно-выразительными возможностями слова; упражнения по культуре речи (формируют умение замечать лексические ошибки (ошибки, связанные с непониманием лексического значения слова, неразличением слов-паронимов, употреблением слов в несвойственном ему значении и т.п.)); ведение индивидуального толкового словарика; конструирование собственной словарной статьи; построение словосочетаний и предложений с многозначными словами и т.д.

В Ростовской области процент выполнения задания 9 составляет 73,8%, что соотносимо с результатами по всей выборке (74,1%). В муниципальном разрезе можно говорить о том, что в большинстве муниципальных образований региона процент выполнения задания 9 оказался выше среднего уровня. Стопроцентного выполнения не зафиксировано ни в одном муниципальном образовании. Наиболее высокий результат выполнения задания 9 отмечен в Дубовском (95,0%) и Советском (с) (90,5%) районах.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Все задания относятся к базовому уровню сложности. В задании проверяется сформированность умений анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Это задание вызвало серьезные трудности при его выполнении. Средний процент его выполнения в Ростовской области составляет 66,4%, что ниже общероссийских показателей (69,2%). В муниципальном разрезе можно говорить о том, что в большинстве муниципальных образований региона процент выполнения задания 10 оказался ниже среднего уровня.

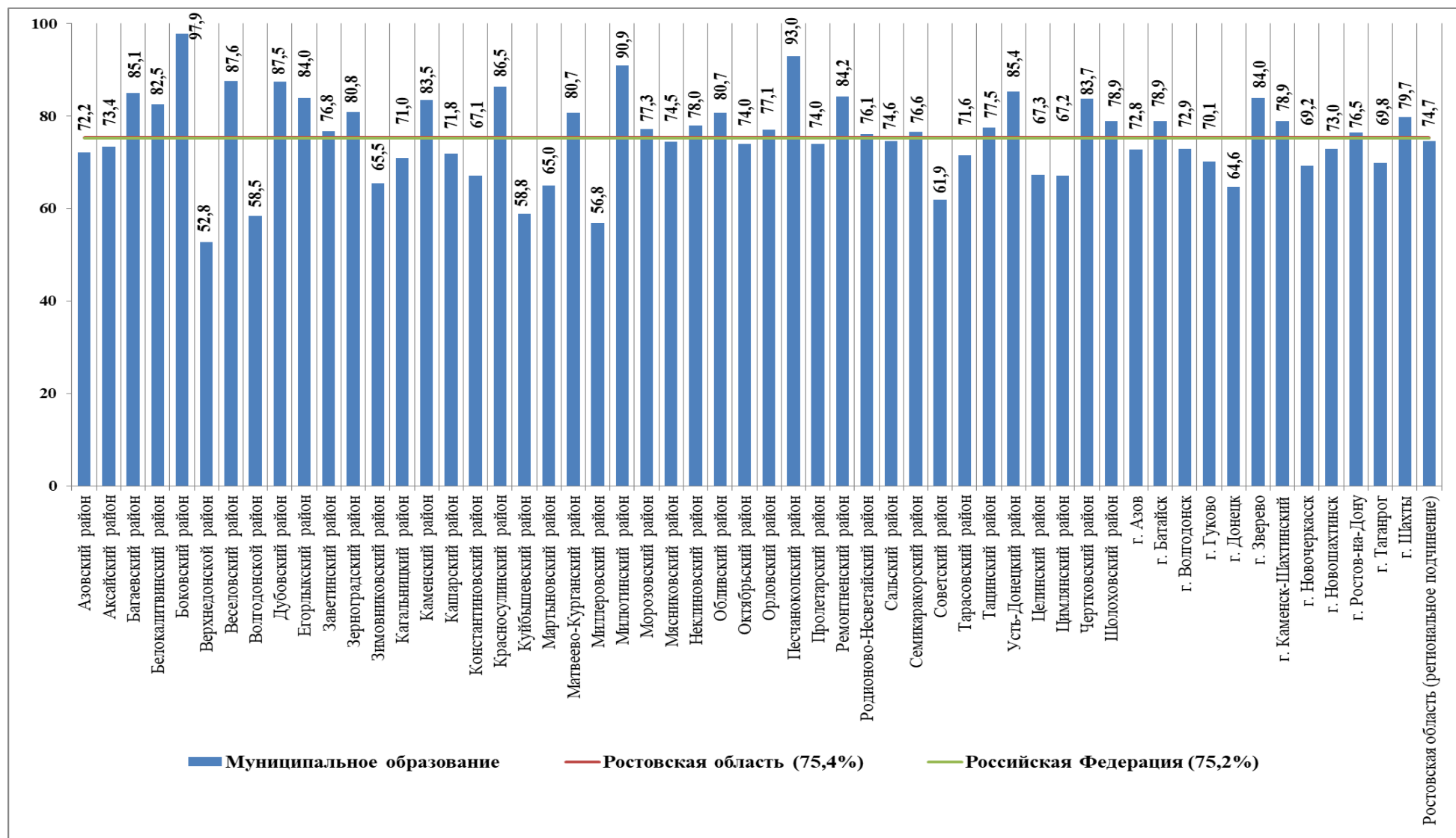


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

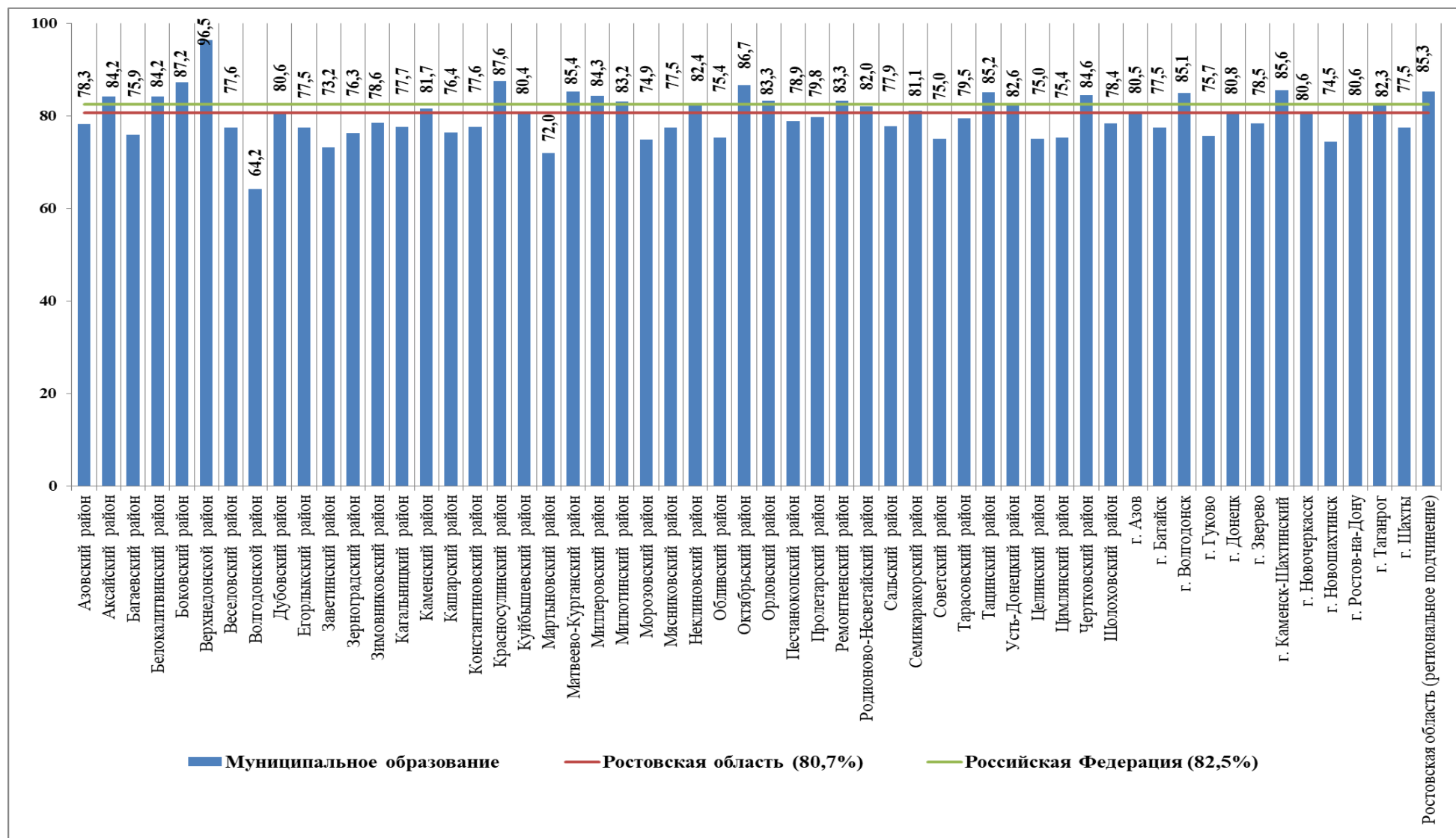


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

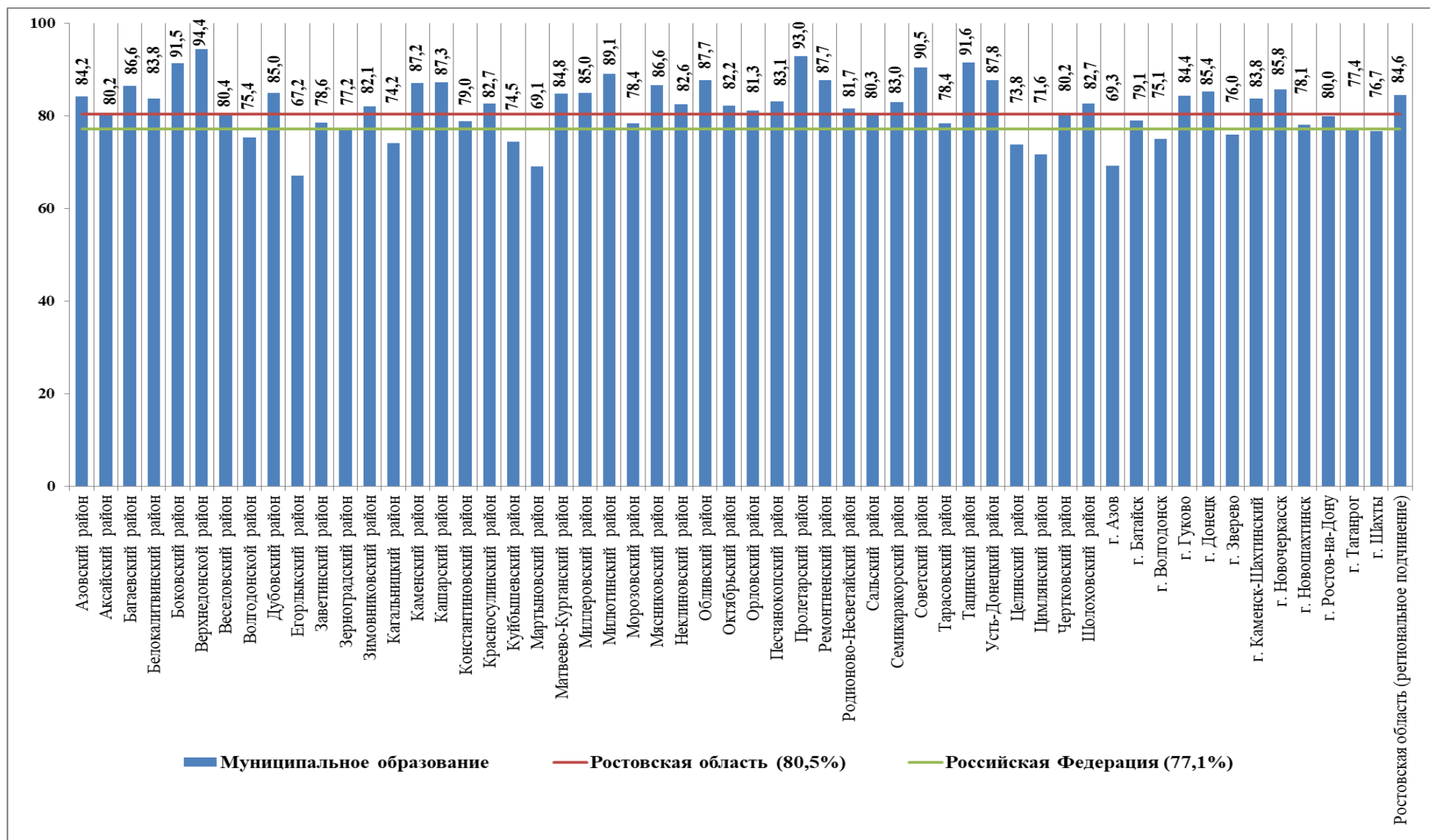


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

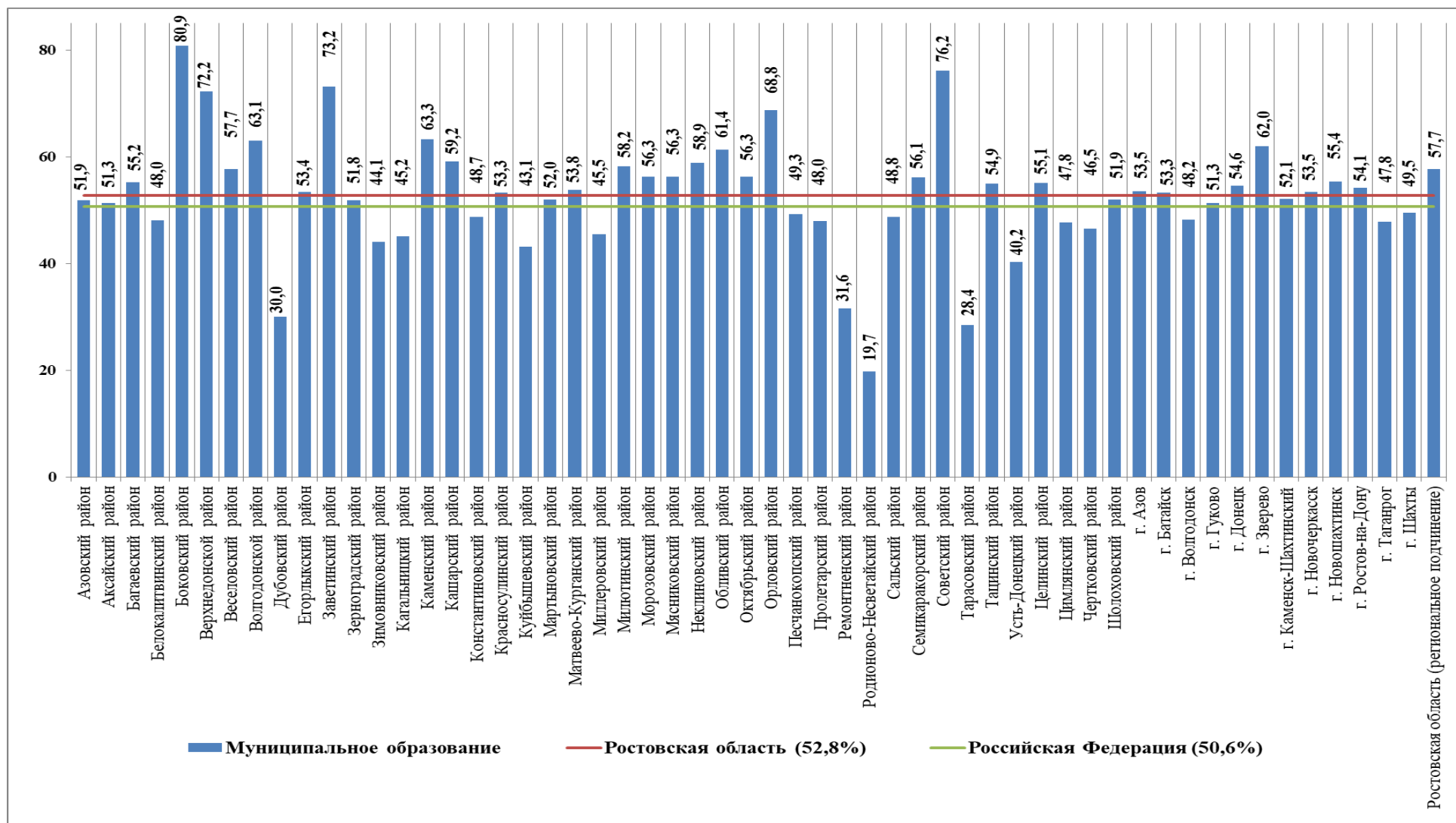


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

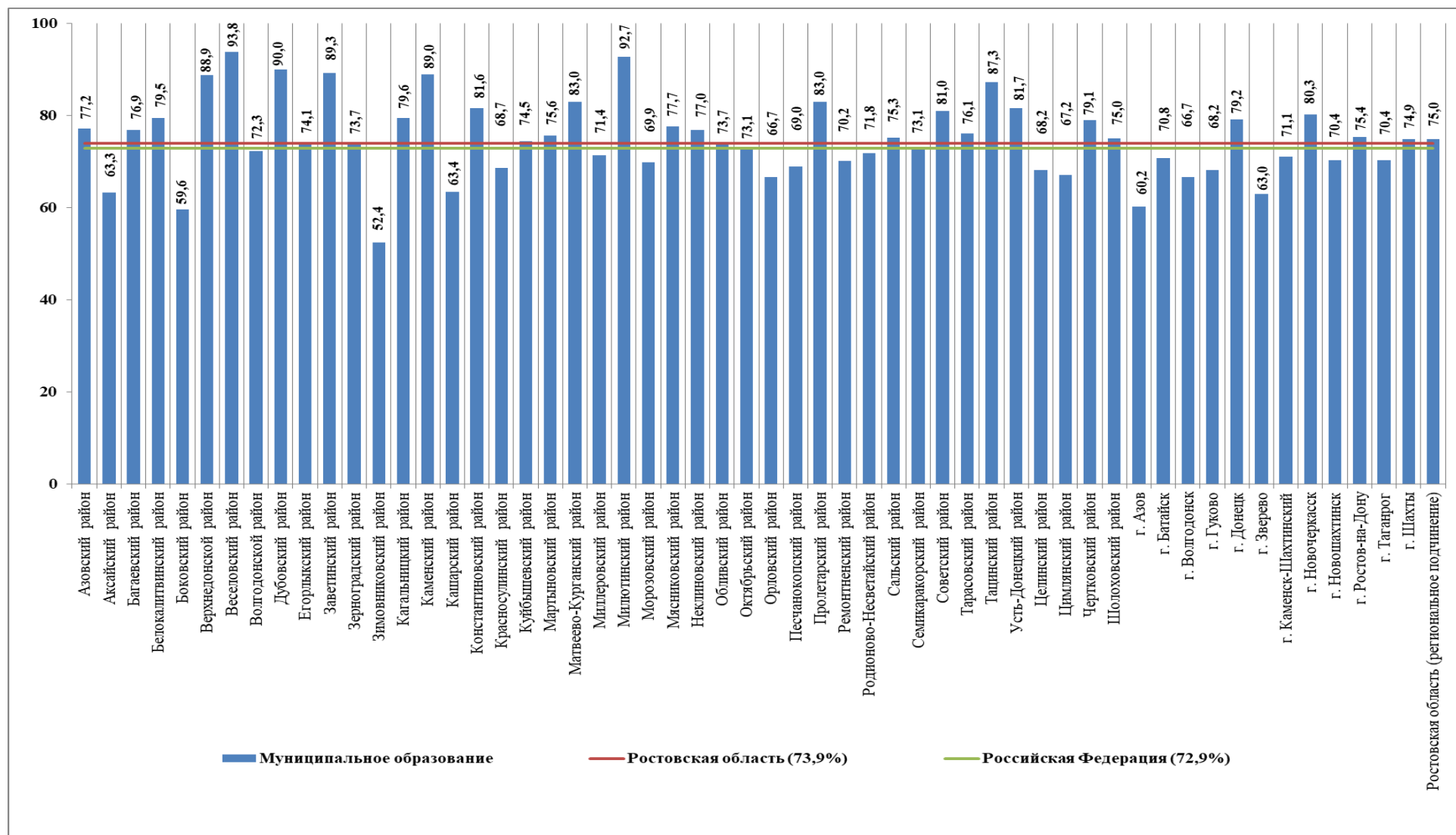


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

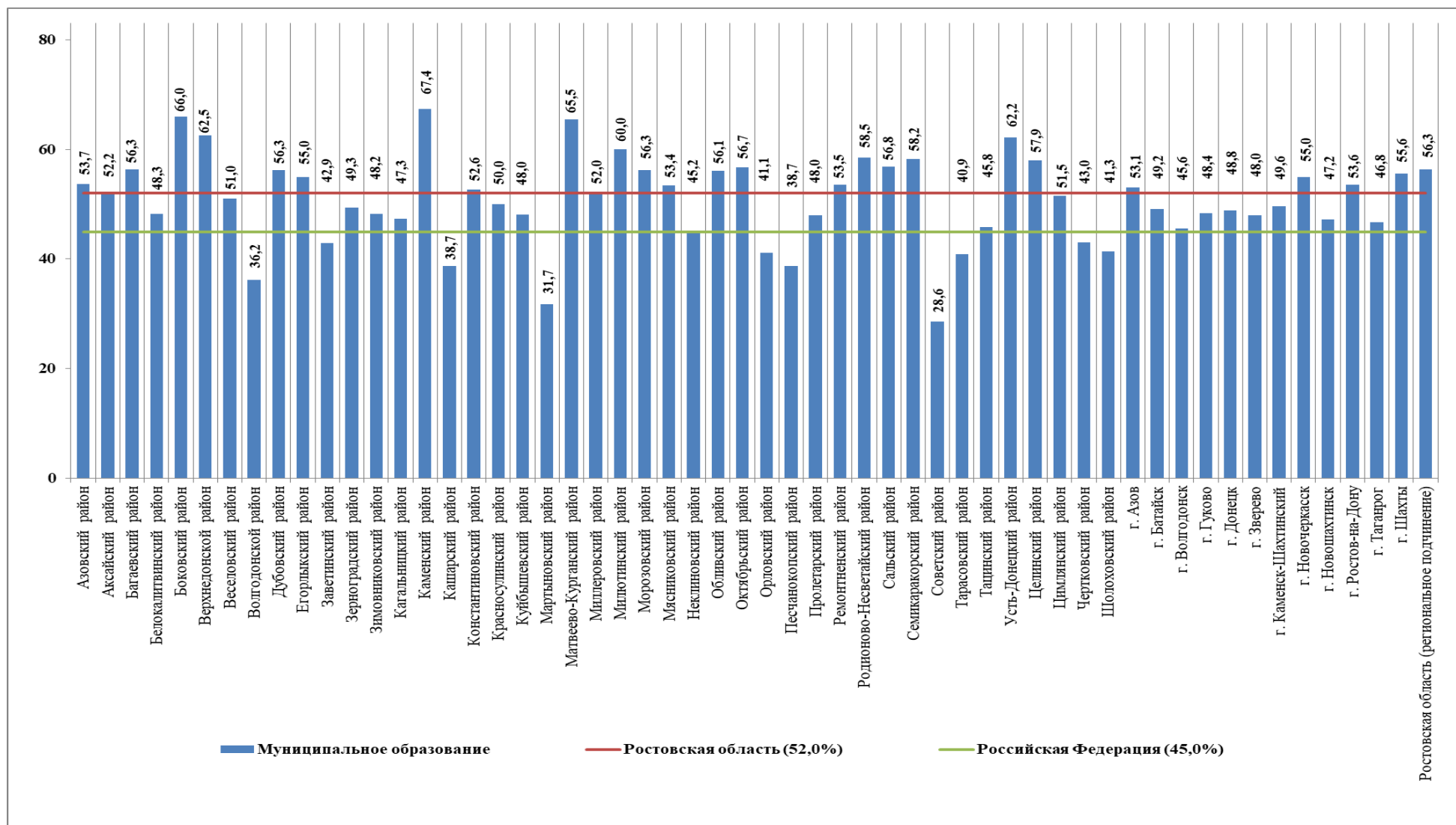


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

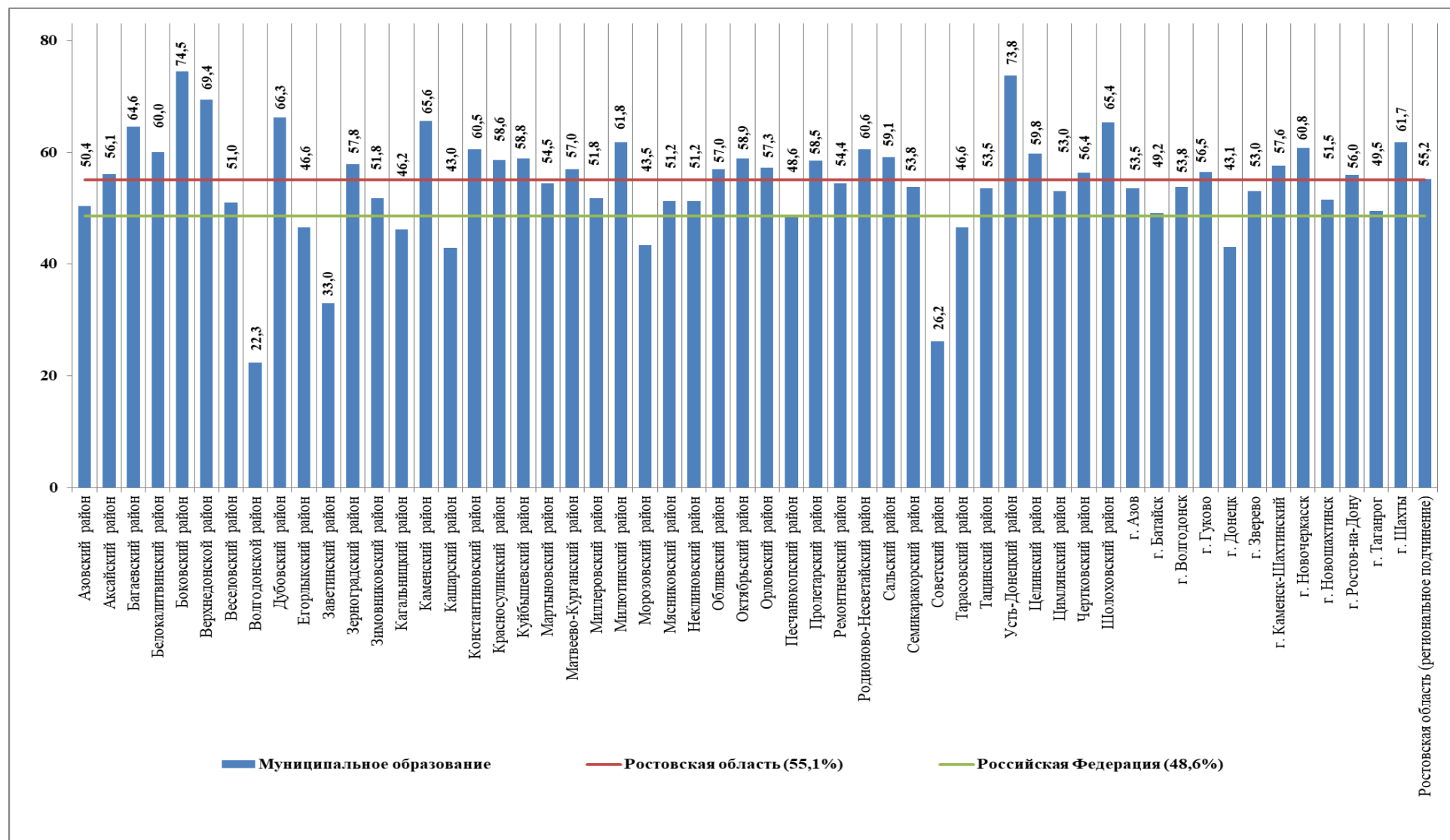


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

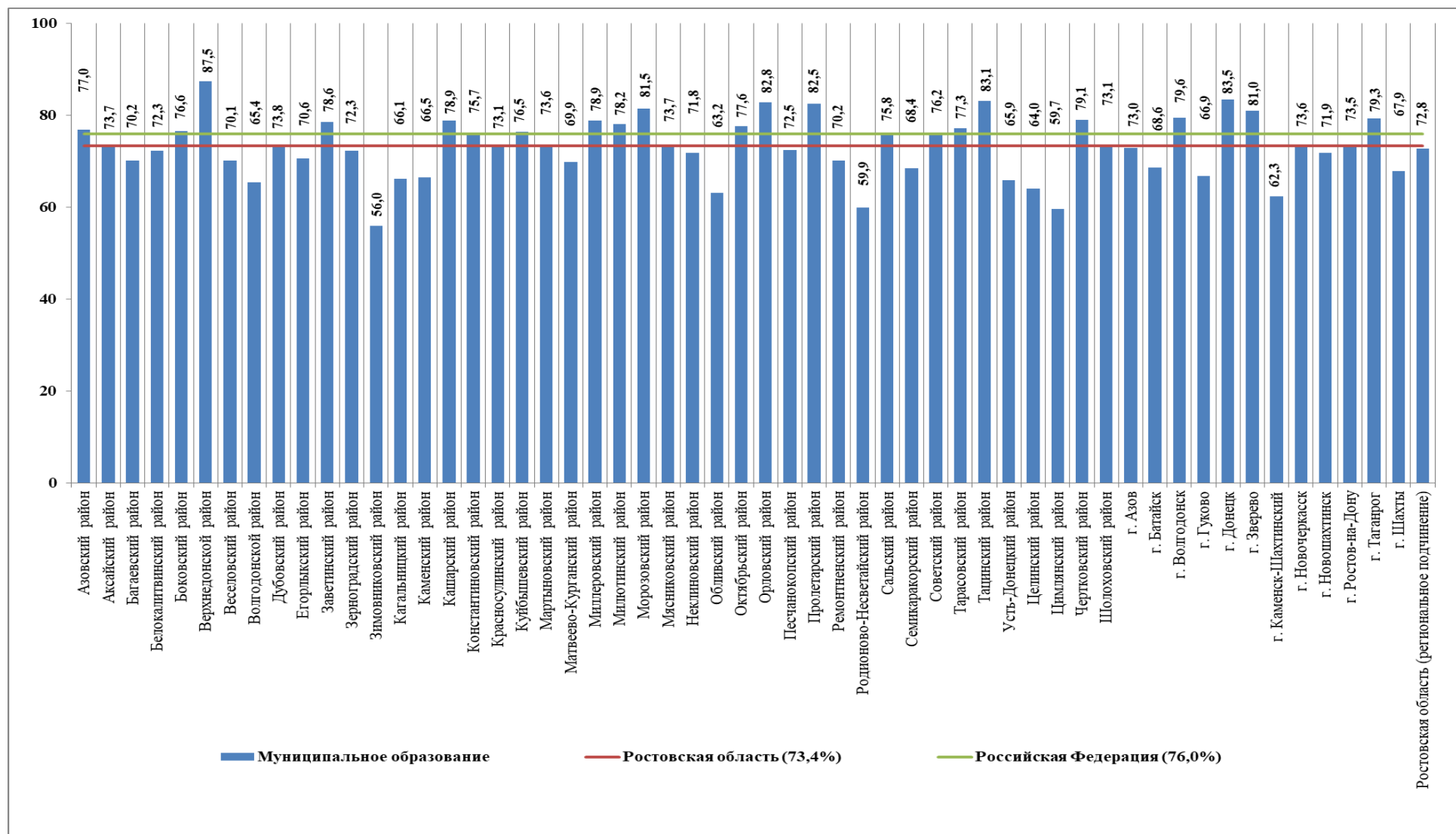


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

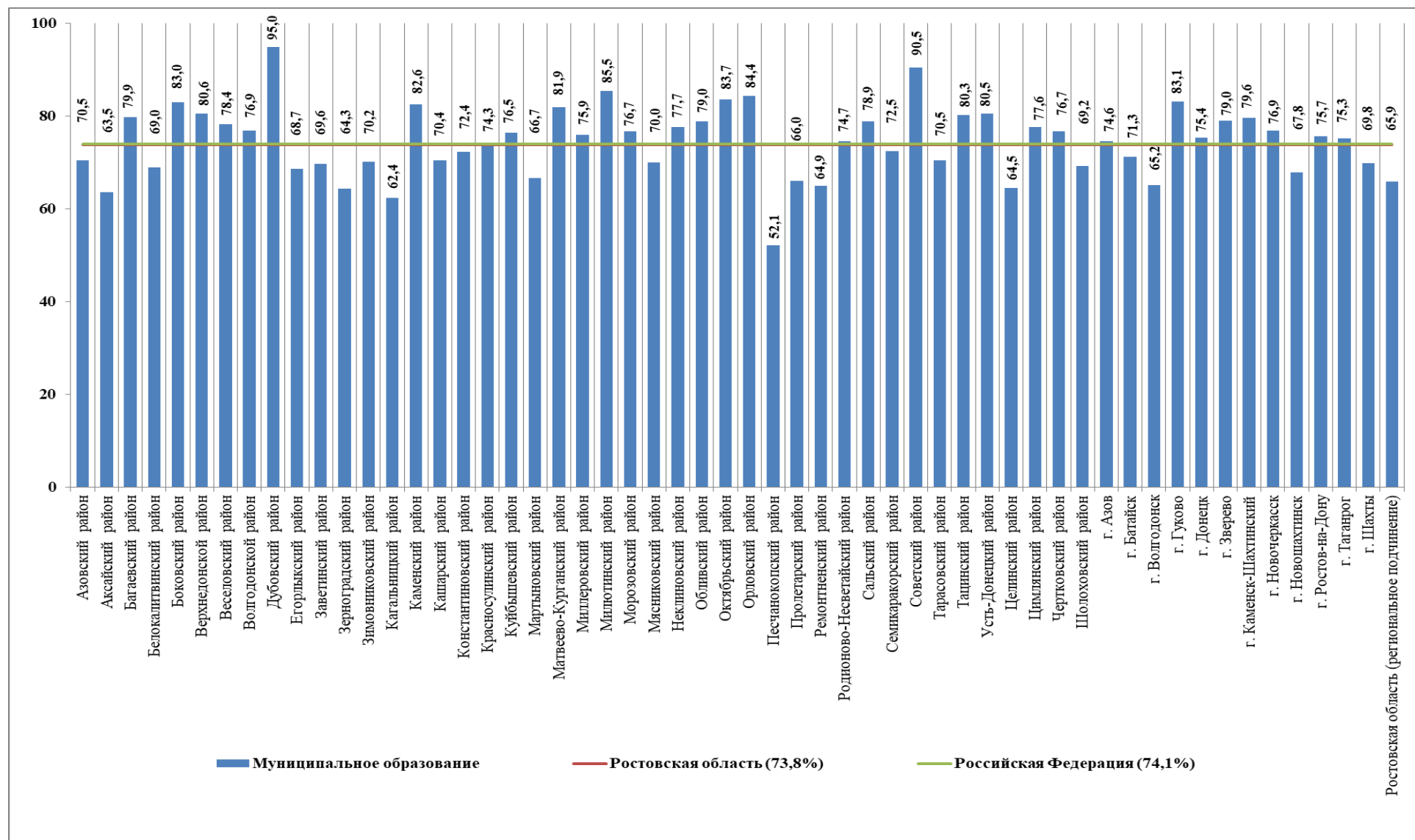


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

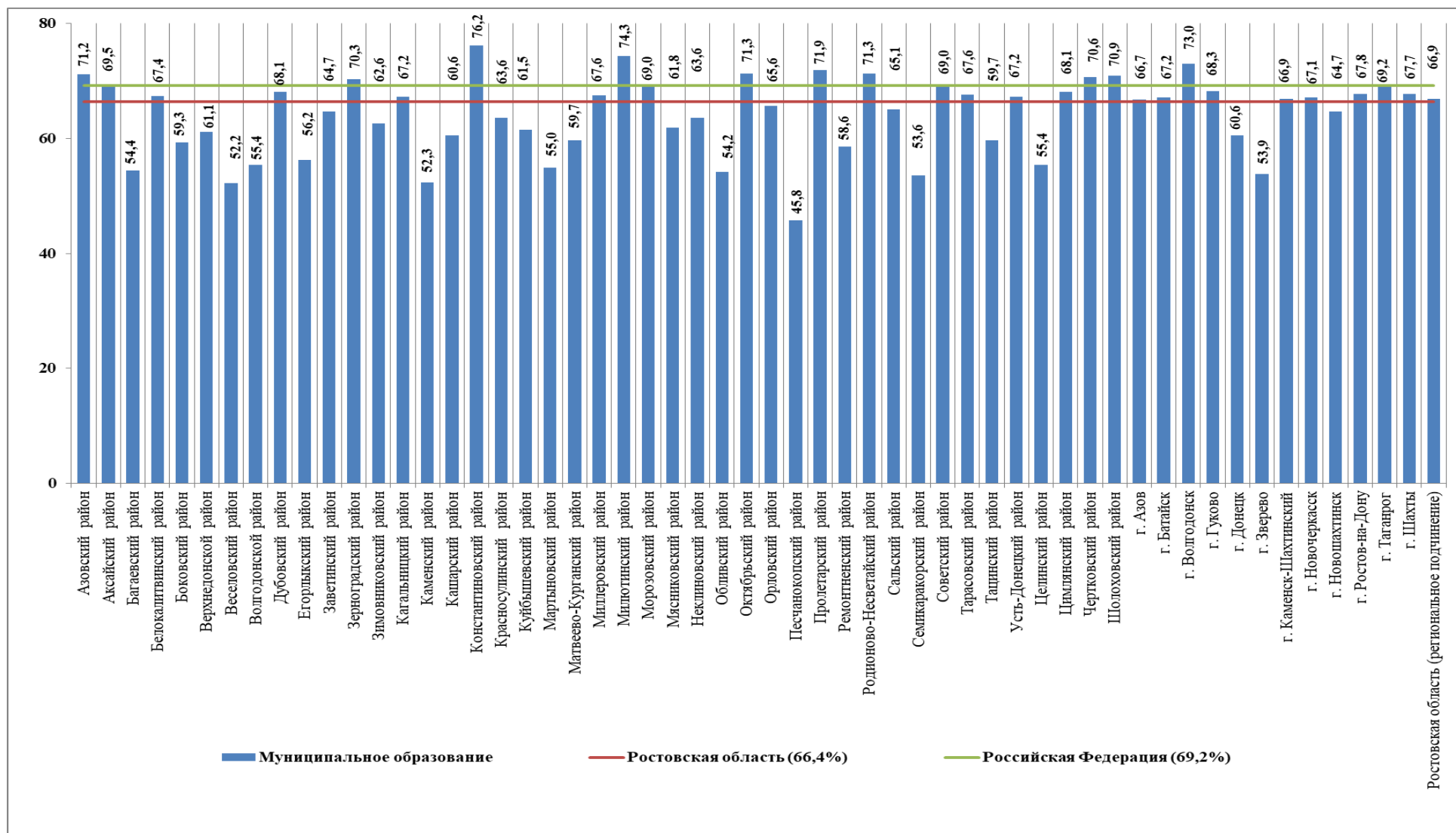


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Выполнять лексический анализ слова	85,8	75,4
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,3	91,6
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	78,6	69,9
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	74,6	80,5
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	57,5	52,8
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	73,1	73,9
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	57,0	44,4
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	68,5	59,6
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	55,1	56,9
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	53,9	53,2
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	73,0	73,4
9. Выполнять лексический анализ слова	75,2	73,8
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	80,3	83,6
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,1	66,7

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,7	59,5
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	55,3	55,9
10К5. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	85,8	85,0

Высокий уровень (выше 80%) выполнения заданий.

Выполнять лексический анализ слова.

2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

10К4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

От 70 до 79% обучающихся успешно справились с заданием:

2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

9. Выполнять лексический анализ слова. 10К1. Выразить свою позицию по указанной проблеме на основе прочитанного текста.

От 60 до 69% обучающихся успешно справились с заданием: 6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова. 10K2. Умение подбирать в предложенном тексте примеры, иллюстрирующие позицию автора.

Область образовательных дефицитов (59% и ниже):

- 6K1. Распознавание орфограммы – 57,0%.
- 7K1. Соблюдение орфографических норм – 55,1%.
- 7K2. Распознавание частей речи – 53,9%.
- 10K3. Создание связного письменного высказывания на основе прочитанного текста – 55,3%.

Подобное распределение баллов приводит к следующим выводам:

1. Обучающиеся лучше справляются с репродуктивными заданиями.
2. Задания аналитического характера, многозадачные, требующие понимания изученного материала при минимальном времени на ВПР, вызывают значительные затруднения.
3. Низкий уровень овладения приемами смысловой переработки текста.
4. Недостаточный уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся в части объяснения ответа на вопрос, моделирования собственного монологического высказывания.

4. Статистика по отметкам

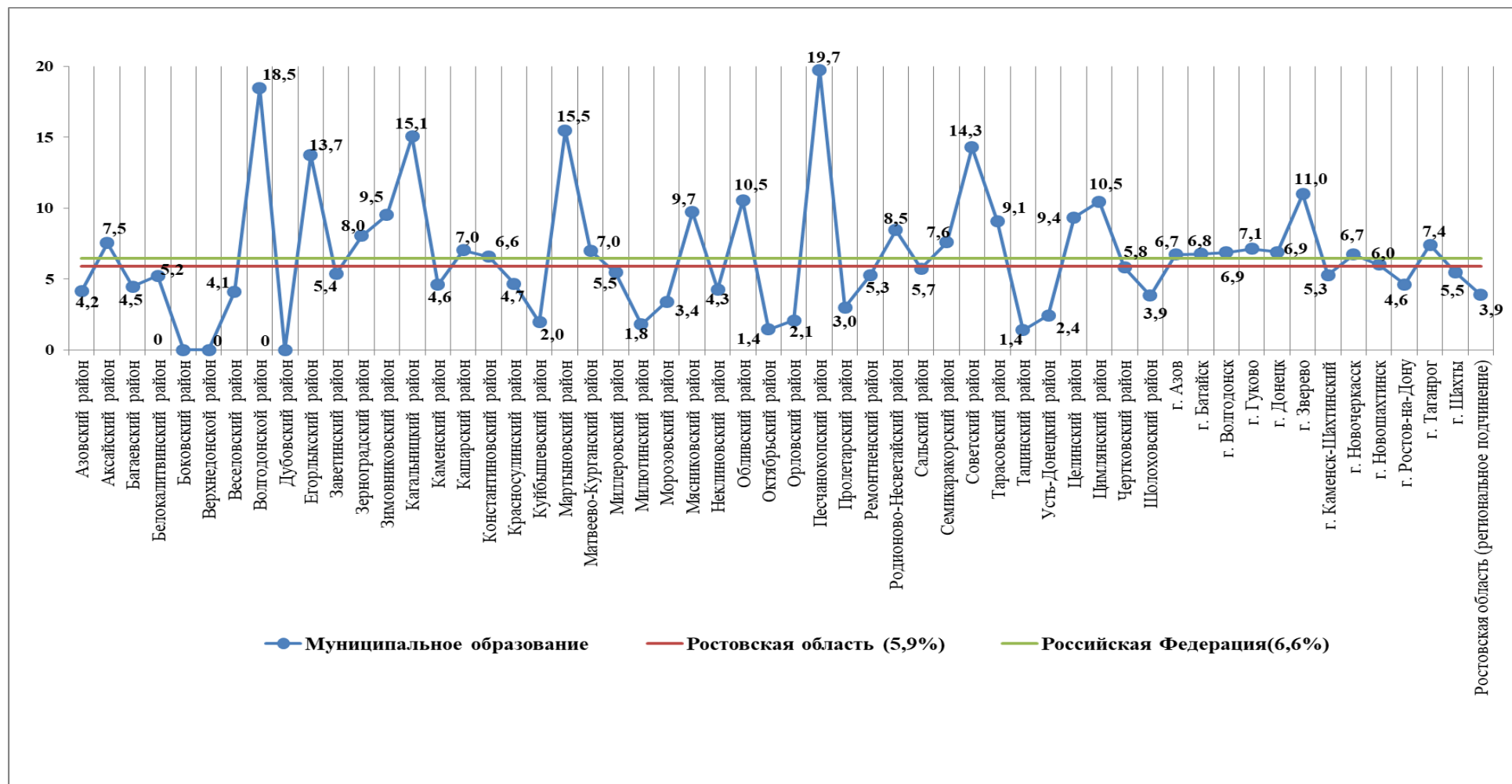


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

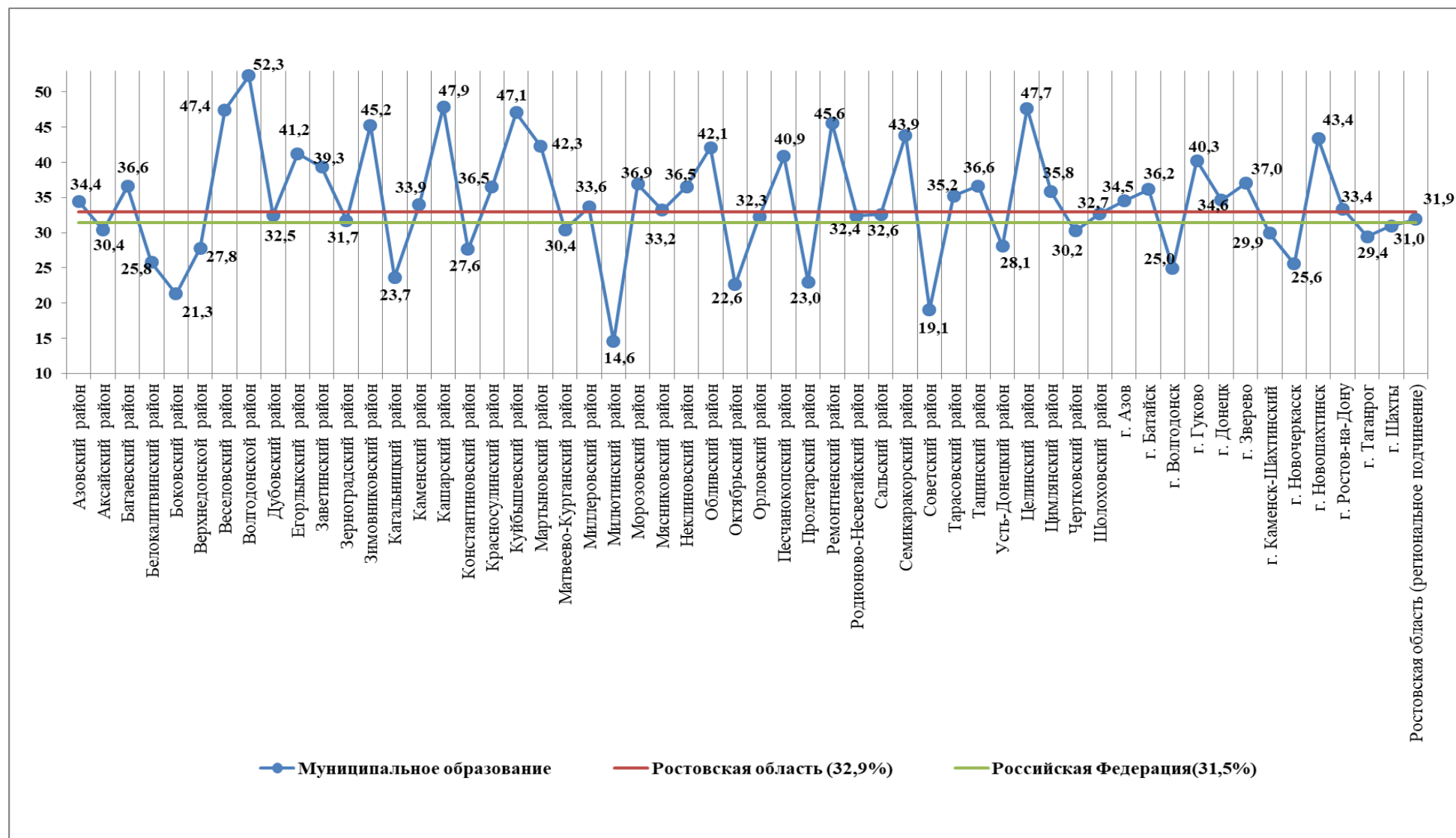


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

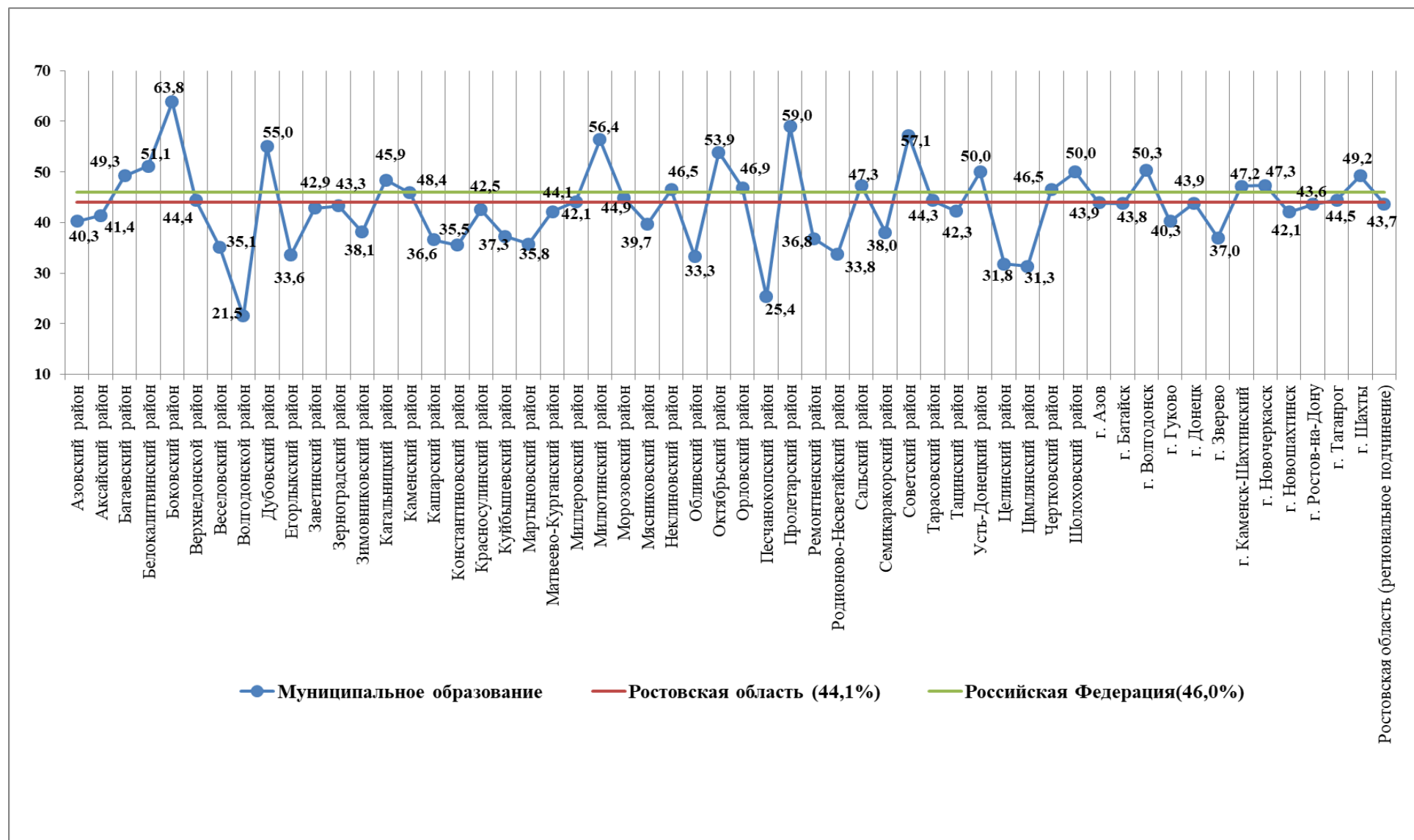


Рисунок 13 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

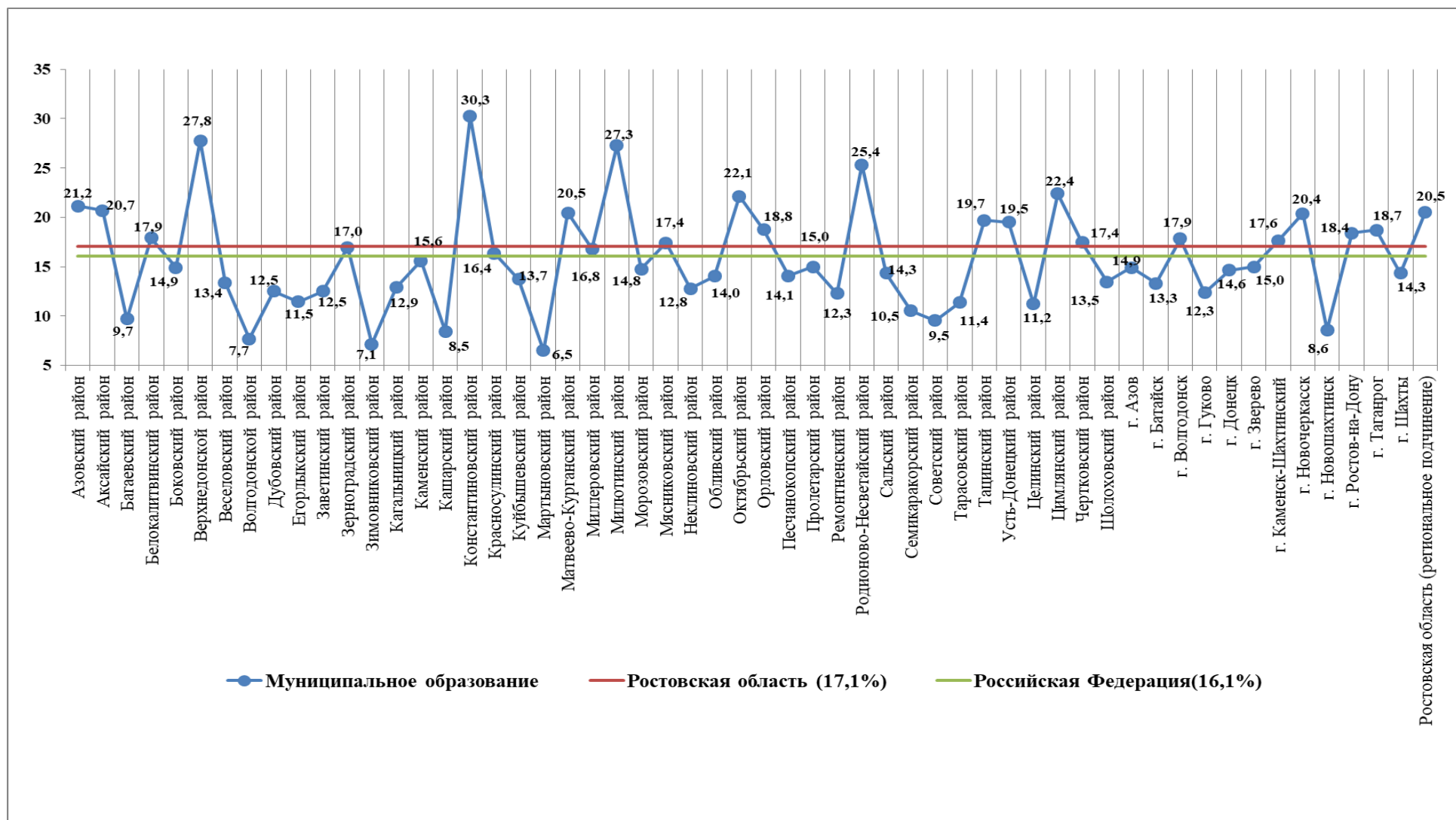


Рисунок 14 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

- 1) проанализировать базу созданных управленческих условий для эффективной подготовки обучающихся к ВПР;
- 2) обеспечить контроль размещения на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур ВПР;
- 3) рассмотреть на совещании с руководителями общеобразовательных организаций вопрос о необходимости корректировки программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования (раздел «Образовательные результаты») в соответствии с проведенным анализом результатов ВПР;
- 4) продолжить практику выборочной проверки работ ВПР муниципальной комиссией;
- 5) обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- 6) рассмотреть вопрос об организации горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 7) организовать работу педагогических сообществ на территории муниципального образования по совершенствованию стратегии эффективной подготовки обучающихся к ВПР, формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся, реализации метапредметного подхода к обучению на уроках русского языка;
- 8) специалистам и методистам отделов образования муниципальных образований провести семинар/вебинар по дефицитам выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР с целью дальнейшей корректировки планов работы предметных/метапредметных городских (районных) методических объединений;
- 9) организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- 10) рассмотреть вопрос трансляции эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы совместно с учителями начальных классов;
- 2) разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Организация метапредметного подхода на уроках русского языка и литературы (вопросы преемственности в начальной и основной школе)», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», «Механизмы обеспечения реализации единых требований к устной и письменной речи обучающихся», «Пути повышения мотивации обучающихся к изучению русского языка»;

3) учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при корректировке документации на 2026 – 2027 учебный год: плана внутришкольного контроля; плана методической работы школы; перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; плана работы школьных методических объединений;

4) держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО, обеспечить разработку и утверждение ряда документов: положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся и др.;

5) провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

6) организовать адресную методическую помощь педагогам, чьи обучающиеся показали низкие или необъективные результаты;

7) включить в план внеурочной деятельности курсы, развивающие метапредметные результаты обучающихся, компетенции функциональной (читательской) грамотности;

8) включить в банк оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий;

9) разработать график взаимопосещения учителями учебных занятий по реализации системно-деятельностного, метапредметного подходов к обучению, применению эффективных методик, технологий обучения, приемов формирования осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций в условиях реализации требований ФГОС;

10) создать учителям организационно-педагогические условия по эффективной подготовке обучающихся к ВПР на основе доступа интернет-ресурсов: Информационный портал ВПР: <https://vpr.statgrad.org>; сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/vpr>; информационный портал НИКО: <https://www.eduniko.ru/>; официальный сайт ВПР: <https://4vpr.ru>; современный учительский портал: <http://easyen.ru>;

11) включить в план работы школы информационную работу администрации ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечив их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью целесообразно организовать родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению ВПР;

12) обеспечить психологическую поддержку обучающимся при подготовке к ВПР с учетом индивидуальных особенностей некоторых обучающихся (в том числе и эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Учителям, методическим объединениям учителей русского языка и литературы:

1) использовать результаты диагностической работы как основы своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования учебного процесса с целью изучения индивидуальных дефицитов обучающихся в освоении школьного курса русского языка, обратив особое внимание на обучающихся «группы риска» для оказания им помощи по устранению пробелов в знаниях;

2) внести коррективы в рабочие программы по русскому языку 10 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий предмета;

3) по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в модель урока (учебного занятия) проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося; включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

4) при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников, учить их самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

5) особое внимание следует уделить системе формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках русского языка. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на основе анализа ВПР;

6) на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые намечены, т.е. органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности. Разрабатывая уроки разных типов и видов, учителю важно понимать, что процесс обучения может быть эффективен лишь при индивидуализации образовательного процесса в массовой школе, понимаемой как совместная деятельность учителя и обучающихся на всех этапах учебного процесса;

7) на уроках обеспечить системный подход к использованию комплекса упражнений и заданий, соответствующих основным разделам русского языка и формирующих у обучающихся осознанное отношение к лингвистическим понятиям, языковым явлениям;

8) при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу по повышению практической грамотности по орфографии и пунктуации обучающихся, при конструировании учебных лингвистических задач актуализировать ранее изученное (в том числе на уровне начального общего образования);

9) изучение раздела «Синтаксис» в школе должно строиться с опорой на формирование учебно-языковых умений (опознавательные, классификационные, синтетические), на ситуативной, диалоговой основах; использование синтаксических упражнений (наблюдение над языковыми единицами, выявление

их сущностных характеристик; определение структуры синтаксических единиц; нахождение в конструкции тех или иных структурных частей; синонимическая замена синтаксических единиц; моделирование простого нераспространенного предложения и его трансформация в простое распространенное; составление предложения на основе предъявленных слов без изменения формы слова (порядок слов в предложении), а также с изменением грамматических свойств и др.). Целесообразно использовать работу со схемами, алгоритмами, списывание текста с последующим сравнением его с эталоном;

10) систематически использовать различные современные справочные источники. Большую помощь учителю в обогащении словарного запаса обучающихся окажут материалы сайта: <http://new.gramota.ru/>;

11) эффективно применять текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе, опираясь на основные положения обновленных ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы по русскому языку. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию: подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся; учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании; учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм; формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь; практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, иностранным языком, географией и др.; усилить работу с текстами разных типов, стилей и жанров, в том числе и текстом учебника, по составлению вторичных сплошных и несплошных текстов (различных видов плана, таблиц, схем, отзывов, аннотаций и др.);

12) использовать на уроке задания аналитического характера по готовому тексту: определить основную мысль высказывания, сформулированную автором; часть, в которой содержится пример доказательства..., в которой дается описание того-то; найти (определить) в тексте лишнее; часть, которую следовало бы расширить неудачно введенными в текст цитатами; озаглавить отрывок словами текста; проследить зависимость употребления таких-то языковых средств от задачи (замысла) высказывания; сопоставить исходный текст и конспект – что в них общего, чем отличаются и т.д.;

13) в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера; уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению понимать прочитанное;

14) совершенствовать работу по речевому развитию обучающихся на основе целенаправленного использования следующих методических приемов: развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли), работа с деформированными текстами, перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по типу предъявленного текста с опорой на его тему, основную мысль. Перечисленные приемы направлены на умения проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

15) в методических объединениях подготовить методический кейс для подготовки обучающихся к ВПР и в дальнейшем совершенствовать систему заданий, нацеленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, используя предложенные методические рекомендации;

16) при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие им самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

17) провести мастер-классы, семинары, практикумы, открытые уроки по различным тематикам: «Организационно-педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении разделов «Орфография» («Пунктуация», «Синтаксис», «Лексика»), «Совершенствование речевого опыта обучающихся на основе работы со словом», «Формирование навыков работы с информацией на основе текстовой деятельности», «Развитие логического мышления обучающихся на основе работы с текстом», «Целенаправленная работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий по созданию развивающей речевой среды на уроках русского языка», «Использование цифровых ресурсов при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку».